**План профориентационной работы**

 **в МБОУ «Оспехская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебный год**

**Цели:**

·      1. Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

·    2.   Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

* Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
* Формирование у обучающихся  устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
* Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для определения часов ВУД, факультативов, элективных курсов.
* Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
* Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства ( дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
* Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования республики.

**Содержание плана работы:**

          План работы реализуется  в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.
Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучюащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.
В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

**Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:**
— сформировать положительное отношение к труду;
— научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
— научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
— научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

  Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

* Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
* Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
* Консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны педагога-психолога, педагогов школы.
* Социально-профессиональная адаптация.
* Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:
1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся,  в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

       В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.
К основным  результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:
**1.*Достаточная информация о профессии и путях ее получения*.**

       Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
**2.*Потребность в обоснованном выборе профессии*.**

       Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися  активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
**3. *Уверенность обучающихся  в социальной значимости труда*.**

      Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. *Степень самопознания обучающихся*.**

      От того, насколько глубоко они смогут  изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их  выбора. При этом следует учитывать, что только  специалисты могут  дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
**5.*Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана***.

      Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**План работы по профориентации в школе на 2019 — 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки исполнения | Участники | Ответственные |
| ***Организационные мероприятия******э*** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов.  Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. | Август | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление | 1 четверть |  Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте | 1 раз в четверть |   | Ответственный за школьный сайт |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года |   | Библиотекарь |
| 6 | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года,по плану ЦПМСС | Педагоги, обучающиеся | Кл. руководители  |
| 7 | Участие в анкетировании обучающихся  8-11класса на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом. | Октябрь, февраль | Обучающиеся 8-11классов | Педагог-психолог |
| 8 | Использование в профориентационной  работе Internet-ресурсов | В течение года |   | Кл. руководители |
| 9 | Психологические уроки по профориентированию | Психологические уроки по профориентированию | Обучающиеся 1-11 классов | Кл. руководители, Педагог-психолог  |
| ***Работа с педагогическими кадрамиэ*** |
| 9 | Участие в профконсультациях  для учителей по изучению личности школьника«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»«Изучение склонностей и интересов» | По графику | Педагоги | Школьный психолог  |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по профориентации вулусе | По графику | Педагоги | Зам. директора по ВР |
| 11 | Заключение договора с учебными заведениями по проведению консультаций к ЕГЭ по математиматике (проф), физике (ФТИ,…) |  | 9,10,11 классы | Кл. руководители |
| ***Работа с родителями******э*** |
| 14 | Проведение родительских собраний:— для  обучающихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;-для обучающихся 9 класса   «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | Февраль, апрель | Родители | Кл. руководители |
| 15 | Информирование обучающихся и их семей образовательных возможностях региона | По факту обращения, на родительских собраниях | Родители | Школьный психолог, социальный педагог |
| 16 | Привлечение родителей  к проведению классных часов,  вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу ОУ | В течение года | Родители | Кл. руководители |
| 17 | Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | В течение учебного года | Родители, обучающиеся | Классные руководители |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| ***Работа с обучающимися*** |
| 20 | Проведение  диагностических методик среди обучащихся 8-9  классов с целью выявления  у школьников особенностей  развития самооценки, профессиональной  направленности, узнать о личных профессиональных планах. | Октябрь, январь | Обучающиеся 8,9 классов | Школьный психолог, социальный педагог |
| 21 | Проведение декады профориентации | Февраль | Обучающиеся 8-9 классы | Руководители ШМО,  |
| 22 | Посещение  обучающимися 9 ,10,11 классов  выставки-ярмарки  учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей в улусе, регионе | По плану УО | Обучающиеся 9,10,11 классов |  Классные руководители 9,10,11классов |
| 23 | Участие обучающихся в конкурсах на уровне района, края,  РФ  по профориентации | В течение года | Обучающиеся 0-9 классы | Педагоги |
| 24 | Тренинги для обучающихся 7 -8  классов по профориентации | По графику | Обучающиеся7-8 классов | Школьный психолог |
| 25 | Проведение тематических классных, воспитательных часов, игровых программ по профориентации | В течение года, по плану | Обучающиеся 0 –9  классов | Педагоги |
| 26 | Проведение классных  и воспитательных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг  к построению карьеры». | В течение года, по плану | Обучающиеся 5- 9 классов | Педагоги |